

---

## A JÖVŐ SZAKISKOLÁJA AVAGY MÓDSZERTANI ÉS MÉRÉSI VÁLTÁS A SZAKISKOLÁKBAN

*Elnök:* Kakusziné Körtvélyesi Anikó  
*Tápai Antal Szakközép-és Szakiskola, Szeged*

*Opponens:* Gaál Edit  
*Oktatási és Kulturális Minisztérium*

### ELŐADÁSOK:

#### Mérési, értékelési eszközökkel a módszerváltásért a szakiskolákban

Gál Ferenc  
*NSZFI–Szakiskolai Fejlesztési Program*

#### Kompetenciamérés a fejlesztési programhoz tartozó szakiskolákban

Ranschburg Ágnes  
*M-ÉRTÉK Számítástechnikai és Oktatási Bt.*

#### A módszertani megújulás szükségessége és egyik lehetősége a szakiskolákban

Gálosné Szűcs Emília  
*Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola, Budapest*

#### Fejlesztő feladatok a szakiskolában

Kapcsáné Némethi Júlia  
*suliNova Kbt.*

## SZIMPÓZIUMI ÖSSZEFOGLALÓ

2006 szeptemberében az Oktatási Minisztérium Szakképzés-fejlesztési és Elemzési főosztályának irányításával és a Nemzeti Szakképzési Intézet bevonásával a Szakiskolai Fejlesztési Program I. projekt folytatásaként elindult a Szakiskolai Fejlesztési Program II. Célként a szakképzés minőségének javítása, a pedagógusok ismereteinek korszerűsítése, a tanulók sikeres életútjának megalapozása, a végzettek elhelyezkedési esélyeinek javítása szerepel, összhangban az európai uniós szakképzési irányelvekkel. A programban 70 iskola vesz részt, és a mérés-értékelés a program egyik fejlesztési területeként kapott helyet.

Az öt évig tartó közös munka első lépéseként a programban részt vevő szakiskolákba belépő tanulók bemeneti kompetenciamérése 2006 szeptemberében megtörtént. A tervek szerint ezt további vizsgálatok követik. A hozzáadott érték szakszerű feltárása nemcsak a mérés és az adatkezelés terén lehet tanulságos az érintett iskolák pedagógusai számára, hanem a mért tanulók fejlesztése szempontjából is előnyökkel járhat. A vizsgált kompetenciaterületek a kommunikáció, szabálykövetés, problémamegoldás és a szociális kompetencia. Az iskolák és a tanulók a készen kapott adatfeldolgozó szoftver segítségével, az adatrögzítést követően személyre szabott szöveges értékelést kaptak. Ez a kezdeményezés nemcsak Magyarországon, de ismereteink szerint Európában is egyedi volt. Olyan mutatókat kaptak az iskolák, amelyek alkalmasak arra, hogy tudatosan képesek legyenek fejleszteni a felmérésben részt vett tanulóik kompetenciáit. Ha célként elfogadjuk, hogy a szakiskolai tanulók eredményesebb, a munkaerőpiaci kihívásoknak jobban megfelelő, használhatóbb tudással hagyják maguk mögött a középiskolát, akkor a nemzetközi irányvonalhoz jobban illeszkedő oktatási tartalmakra van szükség.

A szimpózion első, harmadik és negyedik előadása a szakképzésfejlesztési program keretein belül a tanulói kompetenciák és a tanulási motiváció fejlesztését célzó oktatási segédanyagokat mutatja be, és olyan oktatási módszerekre hívja fel a figyelmet, amelyek a tanulói aktivitást, a csoportmunkát tartják szem előtt, és főként a projektalapú oktatás elveit követik. A második előadás a bemeneti kompetenciamérés területeit, az adatfelvétel és adatelemzés módszertani kérdéseit tekinti át. A bemutatásra kerülő fejlesztő program jelentősége az, hogy a szakiskolai tanárok módszertani kultúrájának bővítésén keresztül elősegíti a tanulók sikerélményhez juttatását és tudásának fejlesztését.